Nomor Pokok Sekolah Nasional

Nomor Identitas Sekolah



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

**MATEMATIKA**

**KELAS 7 SEMESTER 1**

**TAHUN PELAJARAN 20..../20....**

NAMA SEKOLAH : ..................................................

DESA/KELURAHAN : ..................................................

KECAMATAN : ..................................................

KOTA/KABUPATEN : ..................................................

PROPINSI : ..................................................

WALI KELAS : ..................................................

NIP : ..................................................

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Bilangan Bulat dan Pecahan | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

* Menjelaskan pengertian bilangan bulat
* Membandingkan bilangan bulat

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-1*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Membandingkan Bilangan Bulat***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Membandingkan Bilangan Bulat***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Membandingkan Bilangan Bulat***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Membandingkan Bilangan Bulat***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Membandingkan Bilangan Bulat***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Bilangan Bulat dan Pecahan | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

* Menjelaskan urutan pada bilangan bulat
* Mengurutkan bilangan bulat

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-2*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Mengurutkan Bilangan Bulat***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Mengurutkan Bilangan Bulat***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Mengurutkan Bilangan Bulat***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Mengurutkan Bilangan Bulat***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Mengurutkan Bilangan Bulat***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Bilangan Bulat dan Pecahan | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

* Menjelaskan urutan pada bilangan pecahan
* Mengurutkan bilangan pecahan
* Menentukan suatu pola sebuah bilangan
* Membandingkan bilangan pecahan

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-3*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Membandingkan Bilangan Pecahan***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Membandingkan Bilangan Pecahan***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Membandingkan Bilangan Pecahan***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Membandingkan Bilangan Pecahan***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Membandingkan Bilangan Pecahan***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Bilangan Bulat dan Pecahan | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

* Menjelaskan urutan pada bilangan pecahan
* Mengurutkan bilangan pecahan

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-4*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Mengurutkan Bilangan Pecahan***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Mengurutkan Bilangan Pecahan***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Mengurutkan Bilangan Pecahan***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Mengurutkan Bilangan Pecahan***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Mengurutkan Bilangan Pecahan***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Bilangan Bulat dan Pecahan | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

* Memahami konsep operasi
* Menyebutkan sifat-sifat operasi bilangan bulat dan pecahan
* Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat dan pecahan
* Menentukan hasil operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi
* Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-5*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Operasi Dan Sifat­Sifat Operasi Hitung Bilangan Bulat Dan Pecahan***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Operasi Dan Sifat­Sifat Operasi Hitung Bilangan Bulat Dan Pecahan***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Operasi Dan Sifat­Sifat Operasi Hitung Bilangan Bulat Dan Pecahan***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Operasi Dan Sifat­Sifat Operasi Hitung Bilangan Bulat Dan Pecahan***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Operasi Dan Sifat­Sifat Operasi Hitung Bilangan Bulat Dan Pecahan***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Bilangan Bulat dan Pecahan | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

* Memahami prinsip dalam mengubah bentuk bilangan pecahan
* Mengubah bentuk bilangan pecahan

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-6*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Mengubah Bentuk Bilangan Pecahan***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Mengubah Bentuk Bilangan Pecahan***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Mengubah Bentuk Bilangan Pecahan***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Mengubah Bentuk Bilangan Pecahan***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Mengubah Bentuk Bilangan Pecahan***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Bilangan Bulat dan Pecahan | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

* Menyatakan suatu bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat
* Menjelaskan representasi bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif
* Menentukan representasi bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif
* Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-7*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Menyatakan Bilangan Dalam Bentuk Bilangan Berpangkat Bulat Positif***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Menyatakan Bilangan Dalam Bentuk Bilangan Berpangkat Bulat Positif***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Menyatakan Bilangan Dalam Bentuk Bilangan Berpangkat Bulat Positif***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Menyatakan Bilangan Dalam Bentuk Bilangan Berpangkat Bulat Positif***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Menyatakan Bilangan Dalam Bentuk Bilangan Berpangkat Bulat Positif***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Bilangan Bulat dan Pecahan | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

* Memahami konsep kelipatan persekutuan terkecil (KPK)
* Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kelipatan persekutuan terkecil (KPK)

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-8*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Bilangan Bulat dan Pecahan | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

* Memahami pengertian faktor persekutuan terbesar (FPB)
* Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-9*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **................................................**  NIP ......................................... |  | ...............................  Guru Mata Pelajaran  **................................................**  NIP ......................................... |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Himpunan | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

* Memahami konsep himpunan
* Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya;
* Menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan;
* Menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya
* Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya
* Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-1*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Menyatakan Himpunan***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Menyatakan Himpunan***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Menyatakan Himpunan***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Menyatakan Himpunan***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Menyatakan Himpunan***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Himpunan | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

* Memahami konsep himpunan bagian, kosong dan semesta
* Menyatakan himpunan kosong
* Menyatakan himpunan semesta dari suatu himpunan
* Menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-2*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Himpunan Bagian, Kosong, Semesta***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Himpunan Bagian, Kosong, Semesta***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Himpunan Bagian, Kosong, Semesta***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Himpunan Bagian, Kosong, Semesta***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Himpunan Bagian, Kosong, Semesta***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Himpunan | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

* Memahami hubungan antar himpunan
* Mengidentifikasi hubungan antar himpunan

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-3*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Hubungan Antar Himpunan***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Hubungan Antar Himpunan***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Hubungan Antar Himpunan***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Hubungan Antar Himpunan***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Hubungan Antar Himpunan***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Himpunan | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

* Memahami konsep operasi pada himpunan
* Menyatakan sifat-sifat dari operasi himpunan
* Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi himpunan

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-4*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Operasi Pada Himpunan***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Operasi Pada Himpunan***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Operasi Pada Himpunan***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Operasi Pada Himpunan***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Operasi Pada Himpunan***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Himpunan | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

* Memahami konsep komplemen himpunan
* Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-5*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Komplemen Himpunan***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Komplemen Himpunan***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Komplemen Himpunan***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Komplemen Himpunan***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Komplemen Himpunan***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **................................................**  NIP ......................................... |  | ...............................  Guru Mata Pelajaran  **................................................**  NIP ......................................... |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Bentuk Aljabar | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

* Mengenal bentuk aljabar
* Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar
* Menjelaskan koefesien dan variabel pada bentuk aljabar

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-1*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Menjelaskan Koefesien Dan Variabel Pada Bentuk Aljabar***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Menjelaskan Koefesien Dan Variabel Pada Bentuk Aljabar***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Menjelaskan Koefesien Dan Variabel Pada Bentuk Aljabar***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Menjelaskan Koefesien Dan Variabel Pada Bentuk Aljabar***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Menjelaskan Koefesien Dan Variabel Pada Bentuk Aljabar***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Bentuk Aljabar | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

* Memahami konsep konstanta dan suku pada bentuk aljabar
* Menjelaskan konstanta dan suku pada bentuk aljabar

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-2*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Menjelaskan Konstanta Dan Suku Pada Bentuk Aljabar***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Menjelaskan Konstanta Dan Suku Pada Bentuk Aljabar***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Menjelaskan Konstanta Dan Suku Pada Bentuk Aljabar***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Menjelaskan Konstanta Dan Suku Pada Bentuk Aljabar***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Menjelaskan Konstanta Dan Suku Pada Bentuk Aljabar***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Bentuk Aljabar | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

* Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
* Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar
* Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar
* Menyelesaikan masalah kontesktual pada operasi bentuk aljabar
* Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-3*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Operasi Hitung Bentuk Aljabar***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Operasi Hitung Bentuk Aljabar***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Operasi Hitung Bentuk Aljabar***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Operasi Hitung Bentuk Aljabar***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Operasi Hitung Bentuk Aljabar***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Bentuk Aljabar | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

* Memahami cara penyederhanaan bentuk aljabar
* Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar
* Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata
* Menyelesaikan masalah kontesktual pada operasi bentuk aljabar
* Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-4*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Penyederhanaan Bentuk Aljabar***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Penyederhanaan Bentuk Aljabar***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Penyederhanaan Bentuk Aljabar***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Penyederhanaan Bentuk Aljabar***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Penyederhanaan Bentuk Aljabar***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **................................................**  NIP ......................................... |  | ...............................  Guru Mata Pelajaran  **................................................**  NIP ......................................... |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variable | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah memperhatikan materi, peserta didik dapat:

* Memahami konsep peryantaan
* Mengidentifikasi pernyataan pada persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-1*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Pernyataan***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pernyataan***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pernyataan***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pernyataan***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pernyataan***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variable | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah memperhatikan materi, peserta didik dapat:

* Memahami konsep kalimat terbuka pada persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel
* Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-2*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kalimat Terbuka***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kalimat Terbuka***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kalimat Terbuka***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kalimat Terbuka***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kalimat Terbuka***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variable | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah memperhatikan materi, peserta didik dapat:

* Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel.
* Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel menjadi model matematika.
* Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear satu variable

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-3*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variable | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah memperhatikan materi, peserta didik dapat:

* Menentukan nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variabel.
* Mengubah masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika.
* Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variable

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-4*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variable***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variable***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variable***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variable***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variable***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **................................................**  NIP ......................................... |  | ...............................  Guru Mata Pelajaran  **................................................**  NIP ......................................... |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Perbandingan | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat:

* Memahami konsep perbandingan dua besaran
* Membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan.
* Menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda.
* Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio).

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-1*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Membandingan Dua Besaran***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Membandingan Dua Besaran***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Membandingan Dua Besaran***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Membandingan Dua Besaran***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Membandingan Dua Besaran***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Perbandingan | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat:

* Menentukan perbandingan yang ekuivalen.
* Menjelaskan perbandingan senilai (proporsi) sebagai suatu pernyataan dari dua perbandingan yang ekuivalen 5 : 2 = 10 : 4.
* Membuat suatu perbandingan senilai untuk menentukan nilai x dalam 5 : 2 = 10 : x.
* Membedakan masalah perbandingan senilai dengan menggunakan tabel, grafik dan persamaan.
* Menggunakan berbagai macam strategi termasuk tabel dan grafik untuk menyelesaikan masalah perbandingan senila.

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-2*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Perbandingan Senilai***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Perbandingan Senilai***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Perbandingan Senilai***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Perbandingan Senilai***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Perbandingan Senilai***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP ................  Mata Pelajaran : Matematika | Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 160 Menit |
| Materi Pokok : Perbandingan | |

* **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat:

* Membedakan masalah perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel, grafik dan persamaan.
* Menggunakan berbagai macam strategi termasuk tabel dan grafik untuk menyelesaikan masalah perbandingan berbalik nilai.

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

* **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-3*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Perbandingan Berbalik Nilai***. | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Perbandingan Berbalik Nilai***. |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Perbandingan Berbalik Nilai***. |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Perbandingan Berbalik Nilai***. |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Perbandingan Berbalik Nilai***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

* **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan** : **Tertulis Uraian** dan atau **Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran),* **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab** dan **Percakapan** dan **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
* **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran,* **Penilaian Portofolio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **................................................**  NIP ......................................... |  | ...............................  Guru Mata Pelajaran  **................................................**  NIP ......................................... |